

TARTU JAAN POSKA GÜMNAASIUMI
ARENGUKAVA
AASTANI 2021

Tartu 2016

SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	3
I ÜLDANDMED.....	5
II TARTU JAAN POSKA GÜMNAASIUMI VISIOON JA MISSIOON.....	7
2.1. Visioon.....	7
2.2. Missioon.....	7
2.3. Väärtused.....	7
III TARTU JAAN POSKA GÜMNAASIUMI PRIORITEETSED VALDKONNAD AASTANI 2021.....	9
3.1. Valdkond: õppekorraldus.....	9
3.2. Valdkond: personal ja juhtimine.....	10
3.3. Valdkond: õpikeskkond ja IT arendus.....	10
3.4. Valdkond: koostöö huvigruppidega.....	11
IV TEGEVUSKAVA.....	12

SISSEJUHATUS

Käesolev arengukava määratleb Tartu Jaan Poska gümnaasiumi arengueesmärgid aastani 2021. Arengukava on aluseks Tartu Jaan Poska gümnaasiumi strateegiliste otsuste langetamisel, iga-aastaste üldtööplaanide koostamisel ja määrab ära arengu põhijooned ning kirjeldab kooli peamisi eesmärke ja nende saavutamise teid.

Arengukava lähtub järgmistest dokumentidest:

- 1) Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus (<https://www.riigiteataja.ee/akt/111072013002>);
- 2) Kooli õppekava (<http://jpg.tartu.ee/wp-content/uploads/2015/09/oppekava2015.pdf>);
- 3) Tartu linna arengukava aastateks 2013-2020
(<https://www.tartu.ee/data/Tartu%20linna%20arengukava%20aastateks%202013-2020.pdf>);
- 4) Tartu linna munitsipaalüldhariduskoolide ümberkorraldamise otsus ning analüüs „Muudatused Tartu koolivõrgus“
(http://www.tartu.ee/data/Muudatused_Tartu_koolivõrgus.pdf);
- 5) Tartu munitsipaalkoolivõrgu arendamise ettepanekud aastani 2020
(http://www.tartu.ee/data/Tartu_munitsipaalkoolivõrgu_arendamise_ettepanekud_aastani_2020.pdf);

Arengukava on kooli dokument, millest lähtuvalt korraldatakse Tartu Jaan Poska Gümnaasiumi igapäevast tööd ning kavandatakse valdkondade konkreetseid tegevusi. Arengukava täitmist jälgitakse, hinnatakse ja analüüsitakse iga õppeaasta lõpul õppenõukogus, hoolekodus ja õpilasesinduses. Ettepanekud arengukava korrigeerimiseks ning muutmiseks arutatakse läbi iga õppeaasta viimases kevadises õppenõukogus. Soovitud muudatused kooskõlastab direktor kooli õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindusega ning seejärel kooskõlastab need koolipidajaga.

Dokument koosneb kolmest peatükist ja tegevuskavast. Arengukava vaadatakse üle ja uuendatakse vastavalt vajadusele kord õppeaastas ning muudatused kinnitatakse õppeaasta viimases õppenõukogus enne uue õppeaasta algust.

I ÜLDANDMED

Tartu Jaan Poska Gümnaasium (JPG) alustas tööd 2011. aastal. Kool kannab Eesti suurmehe Jaan Poska nime ja asub ajaloolises Tartu rahu majas. See lisab koolile väärikust ja ühiskondlikku tähtsust. Kooli asukoht on õppetööks ideaalne, sest asutakse linna keskel, mis loob omakorda laialdased võimalused koostööks erinevate asutuste ja organisatsioonidega. Viie aasta jooksul on kool loonud head koostöösuhted paljude asutustega - Tartu Ülikool, Tallinna Ülikool Tartu Ülikooli Teaduskool, Eesti Maaülikool, Tervishoiu kõrgkool, Kaitseväe Ühendatud Õppeasutused, Riigikohus, Tartu Maakohus, Teater Vanemuine, Kirjanike Maja, Polygoni teatrikool, Tartu Lastekunstikool, Trükimuuseum, Tartu Linnamuuseum, KGB kongide muuseum, Mänguasjamuuseum, Tartu Ülikooli ajaloomuuseum, Tartu Ülikooli kunstimuuseum, Tartu kunstimuuseum, Kaitseväe Ühendatud Õppeasutuste muuseum, 19. saj linnakodanikumuseum, Eesti Kirjandusmuuseum, Eesti Rahva Muuseum, Tartu Ülikooli loodusemuuseum, Tartu Loomemajanduskeskus, Tartu Kunstnike maja, Tartu loomade varjupaik, Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutuse Innovatsioonikeskus, BCS Koolituskeskus, Tartu vangla. Kool püüab koostööd erinevate partneritega ka pidevalt ja aktiivselt laiendada. Kooli valikaineid on toetanud Keskkonnainvesteeringute Keskus. Igal õppeaastal on JPG-s teistest riikidest vahetusõpilasi ja paljud meie kooli õpilased on kasutanud võimalust minna ise vahetusõpilasteks YFU vahendusel. Kontaktid on ka Hiina Rahvavabariigiga ja Konfutsiuse instituudiga hiina keele õppe korraldamisel. Tartu Jaan Poska gümnaasiumil on sõpruskool Saksamaal Lüneburgis (Gymnasium Herderschule) ja Hiinas Ningbo linnas (Ningbo No 4 High School).

Tartu Jaan Poska gümnaasiumis on 2016/2017 õppeaasta alguses 15 klassikomplekti kokku 499 õpilasega, neist 320 tütarlast ja 179 noormeest. Õppuritest on läbivalt ca kaks kolmandikku Tartu linnast. Kool on seadnud optimaalseks õpilaste arvuks 500-520, mis tagab olemasolevas õpikeskkonnas kvaliteetse õppetöö. Perspektiivis, kui liita Tartu Jaan Poska gümnaasiumiga ka praeguse Herbert Masingu kooli ruumid, võiks kooli õpilaste arv kasvada 540-550 õpilaseni.

Õpetajate ametikohti on Tartu Jaan Poska gümnaasiumis 33. Täiskoormusega on tööl 29 õpetajat. Õppimisvõimaluste laiendamiseks on põhikursuste ametikohtade kõrvale loodud

Tartu Jaan Poska Gümnaasiumi arengukava aastani 2021 osakoormusega töötavate valikainete õpetajaid, keda on kokku umbes 12, sõltuvalt õpilaste valikutest õppeaasta jooksul.

Tartu Jaan Poska gümnaasiumi eripäraks saab pidada valikainete/kursuste rohkust. Kool pakub nii koolimajas toimuvaid valikainekursusi kui ka võimalust osaleda kursustel majast väljas. Viimased toimuvad nii perioodõppe vormis (Trükimuseumis, Lastekunstikoolis, Tartu Kunstikoolis, Tartu Loomemajanduskeskuses) kui ka praktikumidena (bioloogia, ökoloogia ja geograafia välipraktikumid, riigikaitse välilaagrid, inglise keele ja kirjanduse välipraktikumid). Erinevad laboratoorsed praktikumid toimuvad Eesti Maaülikoolis, Tartu Ülikoolis ja Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis.

Õppetöö toimub perioodidena, kus ühe perioodi pikkus on 7 nädalat, mille raames õpitakse 5–7 õppeainet, mis on organiseeritud 35-tunniste tervikkursustena. Valikkursuste pakkumine on korraldatud viisil, et õpilased saavad oma huvidest lähtuvalt, teha valikuid kolme suuna vahel ehk õppida süvendatult kas ühiskonna- ja keskkonnahariduse suunal (rõhk sotsiaalvaldkonnal ja keskkonnaga seotud ainetel), humanitaar- ja kunstisuunal (rõhk kirjandusel ja kunstiainetel) või reaal- ja loodushariduse suunal (rõhk reaal- ja loodusainetel).

Kool kasutab õppeinfosüsteemi Studium. Paljud ainekursused toimuvad kas eraldiseisvalt või tavatundi toetavalt õppekeskkonnas Moodle. Kool pöörab suurt tähelepanu IKT-vahendite asjakohasele kasutamisele tundides ja õppetöös laiemalt. Koolis on regulaarselt e-õppe päevad, mis tähendab, et õpilased lahendavad sel päeval õppeülesandeid internetikeskkonnas ja koolimajas viibida ei ole vaja. Koolis pööratakse suurt tähelepanu teaduse populariseerimisele, õpilasuurimustele ja nende taseme tõstmisele.

Koolil on hästitoimiv õpilasesindus ja noor ning toimekas vilistlaskogu. Traditsiooniliselt toimuvad paljud populaarsed sündmused, näiteks 10. klasside vastuvõtt kooliperre rebaste nädalaga, ainepäevad ja -nädalad, “Vaikse muusika õhtu”, jõulupidu, ülelinnaline Tartu rahu mälumäng, Poska nädal, rahvusvaheline õpilaste uurimistöde konverents “Poska Akadeemia” väitlusturniirid, külalislektorite esinemised, teatrikülastused, kevadkontsert, kooliball. Koolis antakse välja internetipõhist koolilehte Poska Sõnumid, koolil on koduleht ja Facebooki lehekülg. Tegutsevad segakoor ja rahvatantsurühmad. Lisaks väitlusring ja robotikaring. Koolis on kiire ja kvaliteetne, traadita internetiühendus, samuti hetkevajadusi kattev mobiilsete arvutikomplektide kasutamise võimalus.

II TARTU JAAN POSKA GÜMNAASIUMI VISIOON JA MISSIOON

2.1. Visioon

Tartu Jaan Poska gümnaasium lähtub visiooni loomisel tunnuslausest “Määrame ise oma tuleviku!”. Gümnaasiumil on hea maine ja see on edasiviiva vaimuga kool, millel on oma nägu ja kooliperet liitvad traditsioonid. Gümnaasiumi eesmärk on aidata kaasa õpilaste eluks vajalike pädevuste kujunemisele ja soodustada õpilaste võimalusi kujundada ise oma haridusvalikuid. Kooli innovaatiline suhtumine järgib uusi arenguid nii Eestis kui ka mujal maailmas.

Koolis luuakse isiksuse arengut arvestav, loominguline ja professionaalne keskkond, kus gümnaasistidel on suur võimalus kujundada oma õpingute kava, arvestades oma võimeid, huvivaldkondi ja koolis pakutavaid võimalusi. Selline lähenemine avaldub valikainete rohkusel lisaks riiklikus õppekavas ettenähtule. Tartu Jaan Poska gümnaasiumi õpilasi iseloomustab uuriv, iseseisev, ettevõtlik ja koostöövalmis hoiak enesearendamisse ning Eesti elu edendamisse.

Koolipere igapäevane töö lähtub alati kaugematest ja lähematest eesmärkidest; see mõtestab tegevust ja annab kaalu igale otsusele. Omavaheline suhtlemine koolis juhindub põhimõttest "esmalts mõista ja seejärel olla mõistetud", mis on koostöö üheks olulisemaks alustalaks. Kõik otsused võetakse koolis vastu meeskonnatöö ja kaasatuse põhimõtteid arvestades.

2.2. Missioon

Tartu Jaan Poska gümnaasiumis väärtustatakse inimeseks olemist, isamaad, keskkonda ja elu kõikide valdkondade jätkusuutlikku arengut. Tartu Jaan Poska gümnaasiumi lõpetaja on täisväärtuslik ühiskonnakodanik, kes oskab oma elus otsuste vastuvõtmisel lähtuda eetilismoraalsetest printsiipidest, ja uuendusmeelse ning avatud mõttemaailmaga noor, kes soovib anda panuse paremasse homsesse. Kooli olulisemaks ülesandeks on jõuda iga õpilase individuaalse arengu toetamiseni.

2.3. Väärtused

Isamaalisus ja kodanikujulgus – oleme oma koolimaja ajaloost tulenevatele traditsioonidele tuginedes väärilised kodanikud, kes igapäevase aktiivse ja julge osalusega taasloovad oma riiki.

Väärikus ja akadeemilisus – oleme tasakaalukad ja arukad, tuginedes otsuste vastuvõtmisel põhjalikule analüüsile ja korrektsusele nii kirjalikus kui suulises eneseväljenduses.

Iseseisvus ja koostööoskus – oleme võimelised kriitiliselt mõtlema ja analüüsima, keskenduma ja lahendama suuremahulisi iseseisvaid ülesandeid, oleme võimelised tegema koostööd erinevatest kultuuridest pärit inimestega. Mis tahes kommunikatsioonis on olulisel kohal eneseväljendusoskus ja avatus kompromissidele. Dialoogid on alati kaasavad ja väärtustavad küsimuste esitamise oskust.

Loovus ja innovaativsus – oleme võimelised kohanema uute olukordade ja erinevate arenguteedega, pakkudes ka ise uusi lahendusi ja olles eestvedajaks nende elluviimisel.

Avatus ja sallivus – oleme avatud ühiskonnale ja eri kultuuridele, kasutades tekkivat sünergiat, luues niimoodi võimalusterohke aluse arenguks.

Humanism ja keskkonna jätkusuutlik areng – kasvatame õpilastes teadmist, et elu ning inimene on suurimad väärtused, milleta inimese eksistents pole võimalik ning mida tuleb seetõttu hoida ja kaitsta.

Eetilisus ja moraalsus – oleme kool, mis arendab õpilastes ühiskonnas heaks kiidetud käitumismorme (nt ausus, heatahtlikkus, empaatiavõime, õiglus, kohusetunne, vastutus).

Kultuur ja esteetika – oleme kool, mis kujundab õpilaste teadlikku kultuuritaju ja esteetiliste väärtuste hindamist, mis tõstavad inimese kõrgemale igapäevarutiinist.

III TARTU JAAN POSKA GÜMNAASIUMI PRIORITEETSED VALDKONNAD AASTANI 2021

Tartu Jaan Poska gümnaasiumi siht aastani 2021 on tõsta kooli positsiooni Tartu linna ja Lõuna-Eesti õpilaste tõmbekoolina ning suurendada motiveeritust, akadeemiliselt võimekate gümnasistide jõudmist kooli. Teisalt on kooli eesmärk luua keskkond iseseisva ja ennastjuhtivat õppija kujunemiseks, pakkudes kõigile JPG õpilastele mitmekesiseid võimalusi individuaalseks arenguks heade ja väga heade akadeemiliste tulemuste saavutamisel.

Nende kahe eesmärgi täitmiseks on käesolevas arengukavas planeeritavad tegevused jaotatud nelja prioriteetsesse valdkonda - õppekorraldus, personal ja juhtimine, õpikeskkond ja IT arendus ning koostöö huvigruppidega. Valdkondade eesmärkide lahtikirjutus on toodud lisa 1.

3.1. Valdkond: õppekorraldus

Eelmise arengukava perioodil viidi kooli õppekorralduses läbi mitmeid olulisi muutusi. Suurt tähelepanu on pööratud valikainete süsteemile. Käesoleva arengukavaperioodi alguseks on koolis hästi toimiv, paindlik ja vajaduspõhiselt uuenev valikainete süsteem, mis võimaldab igal õpilasel kujundada ise oma õppesuund ja täiendada seda mitmekesiste vabavalt valitavate kursustega. Kahel viimasel õppeaastal on intensiivselt tegeletud põhiainetega (eesti keel, B1 ja B2 võõrkeel ning matemaatika) tasemerühmade süsteemi väljatöötamise ja rakendamisega, mille eesmärgiks on tagada igale õpilasele nendes ainetes maksimaalne individuaalne ja jõukohane edasijõudmine. Kool on oluliselt panustanud loodus- ja täppisteaduste (LTT) suunaainete võimaluste laiendamisse loodusainete laboriklassi loomisega 2016. õppeaastal. Alates 2016/2017 õppeaasta sügisest läks kool üle lennupõhisele vastuvõtule, mille eesmärk on suurendada õpilaste valikuvabadust ja individuaalse õppe võimalusi oma õppesuuna kujundamisel.

Valdkonna põhiprobleemiks võib hetkel pidada õpilaste suhteliselt suurt väljalangemist koolist aastatel 2013-2016. Rahul ei saa olla ka õpilaste õpimotivatsiooniga. Õpilased on õppekorralduse ühe puudusena esile toonud põhiainetega ebahühtlast jaotust perioodides ja valikainete ebahühtlast taset ja jaotumust kolme erineva suuna vahel.

Tartu Jaan Poska Gümnaasiumi arengukava aastani 2021 Viimasest tulenevalt on järgneval arengukava perioodil eesmärgiks jätkata valikainete süsteemi ning põhiainete tasemerühmade hindamisega tagasiside ja õpilaste akadeemiliste tulemuste alusel ning viimaste toel viia sisse vajalikud muudatused õppetöö diferentseerimiseks ja individualiseerimiseks. Teisalt soovitakse individuaalse lähenemise kaudu jõuda ka õpimotivatsiooni tõstmiseni, ennetamaks õpilaste väljalangemist koolist.

3.2. Valdkond: personal ja juhtimine

Uue alustava koolina oli Tartu Jaan Poska gümnaasiumil eelneva arengukava perioodil nii juhtimises kui personalis palju muutusi. Sageli tekitasid need kooli sihiseadete hajumist, mis on kooli soovitud arenguhoogu aeglustanud. Alates 2016/2017 õppeaastast on kool läinud üle laiapõhjalisele juhtimismudelile, mille kaudu on kooli arendustegevuse ja õppekorraldusega seotud lai õpetajate ring. Juhtkonda kuuluvad direktor, juhiabi, kolme valdkonna (reaal- ja loodusained, humanitaar- ja kultuuriained ning võõrkeeled) õppejuhid, õppetöö koordinaator, arendus- ja projektijuht, haridustehnoloog, infojuht, majandusjuht ja süsteemihaldur. Kõik juhtkonna liikmed, välja arvatud juhiabi, majandusjuht ja haridustehnoloog, on tegevõpetajad.

Uus juhtimismudel peab andma laiale õpetajateringile võimaluse olla kaasatud arengukavas seatud eesmärkide saavutamisel. Selleks planeeritakse koolis lisaks valdkonnapõhiste tööruhmadele luua vajaduspõhised teemarühmad, mis on keskendunud kindlatele kooli arengusuundadele ning mille kaudu saab iga õpetaja osaleda kooli arendustöös. Teemarühmadesse kuulumine on õpetajatele vabatahtlik ja lähtub õpetaja võimalustest ja motivatsioonist olla seotud kooli arendustegevusega.

Käesoleva arengukava perioodile on planeeritud õpetajate järjepidev enesetäiendamine, mille eesmärk on nüüdisaegse õpikäsitluse kestlik rakendamine. Eeldused uuenduslike õppemeetodite rakendamiseks loovad õpilaste ja õpetajate head omavahelised suhted ning koostöö, õpetajate enesetäiendus nii Eestis kui välismaal ning suur vabadus ja vastutus oma töö planeerimisel ja läbiviimisel.

3.3. Valdkond: õpikeskkond ja IT arendus

Tartu Jaan Poska gümnaasiumi hoone ei olnud algselt planeeritud õppehooneks, mis on tinginud ruumijaotuse mõningase ebakõla mugava õppetöö läbiviimiseks. Infotehnoloogia poolelt on kool varustatud hea traadita internetivõrguga ja arvestatava arvutipargiga, et teha

Tartu Jaan Poska Gümnaasiumi arengukava aastani 2021 õppetöös infotehnoloogiline hüpe, kuid viimane on paraku takerdunud haridustehnoloogiliste lahenduste leidmise ja rakendamise taha.

Õpikeskkonna parandamiseks on aastatel 2013–2016 koolimajas tehtud mitmeid muudatusi. Kahel korrusel on vaheseinte eemaldamisega avatud suuremad ruumid õpilastele puhkenurkadeks ja võimalusega avatud ruumis tundide läbiviimiseks. Neljandal korrusel valmis 2016. aasta sügisel loodusainete labor. Hetkel on koolimaja ruumid maksimaalselt kasutuses ja pikemas perspektiivis, ei saa õpilaste arv ruumidest tingituna kasvada suuremaks kui 520 õpilast.

Koostöös teiste Tartu linna õppeasutustega on kool viinud arvestatava osa õppetööst väljapoole koolimaja. Seda suunda kavatakse jätkata ka järgneval arengukava perioodil tagamaks õpilastele maksimaalselt mitmekesised võimalused õppetööks ning aidata neil valida sobilik kõrgkool oma õpingute jätkamiseks.

Kool on eelmise arengukava perioodil panustanud oluliselt IT tehniliste võimaluste laiendamisse. Eelnevast lähtuvalt pöörab kool järgneval arengukava perioodil suuremat tähelepanu asjakohaste infotehnoloogiliste rakenduste leidmisele ja haridustehnoloogilise toe pakkumisele õppetöös, et maksimaalselt ära kasutada juba olemasolev infotehnoloogiline võimekus. Selleks rakendab kool suurel määral kolleegilt kolleegile kogemustevahetust, mis annab igale õpetajale võimaluse jagada oma kogemusi erinevate rakenduste kasutamisel õppetöös. Samuti otsitakse aktiivselt võimalusi sisukate IT-alaste koolituste läbiviimiseks ja tarkvaraliste lahenduste soetamiseks.

3.4. Valdkond: koostöö huvigruppidega

Tartu Jaan Poska gümnaasium on suutnud viie esimese tööaastaga luua head sidemed kõigi Tartu linna kõrgkoolidega ning paljude teiste õppeasutustega. Koolil on toimiv õpilasesindus, hoolekogu ja loodud on ka vilistlaskogu. Õpilasesindus ja hoolekogu on kaasatud kõigisse kooli juhtimisega seotud põhiprotsessidesse. Järgneval arengukava perioodil pööratakse olulist tähelepanu koolist väljapoole suunatud tegevustele ja kogukonna kaasamisele. Selleks planeeritakse nii ühiseid õpilasüritusi teiste koolidega, koostööd teiste õppeasutustega, kui ka aktiivset koostööd vilistlaskogu ja hoolekogu kaudu lastevanematega.

IV TEGEVUSKAVA

Jaan Poska gümnaasiumi arengukava tegevuskava lähtub arengukavalistest eesmärkidest ning arengusuundumustest. Tegevuskava toetub 2013.–2016. aasta arengukavas püstitatud pikemaajaliste eesmärkide jätkuvale täitmisele ja 2015. aasta SWOT analüüsi tulemustele.

Jaan Poska Gümnaasiumi tegevuskava aastani 2021

4.1. valdkond: õppekorraldus				
Tegevus	Indikaator ja selle rakendusvahend	Tegevuse ajavahemik, vahekokkuvõtted	Tegevuse läbiviijad	Kasutatav või piirav ressurss
Eesmärk: täiustada valikkursuste süsteemi, et tagada õpilastele mitmekesised võimalused oma huvidele ja võimetele sobiva õppesuuna kujundamiseks.				
4.1.1. Valikkursuste tagasiside vormi uuendamine, süstemaatiline tagasisidestamine ja selle analüüs.	Kõigi valikkursuste kohta peab olema võimalik teha tagasiside analüüsi. Kiirelt läbiviidav ja analüüsiv tagasiside küsimustik.	2016/2017 õppeaasta – tagasiside uuendamine Iga-aastane tagasiside analüüs	valdkonnajuhid, haridustehnoloog, arendusjuht, õppekorralduse koordinaator, süsteemihaldur	Piiravaks võib saada suur andmetöötluse maht.
4.1.2. Valikkursuste vajaduspõhine uuendamine. Sisuliselt ja korralduslikult nõrkade valikkursuste asendamine. Osa valikkursuste pakkumine üle aasta.	Valikkursuste tagasiside analüüs. Valikkursuste analüüs "valimisaktiivsuse" põhjal. Valikkursuste kohta on	Iga-aastane	valdkonnajuhid, haridustehnoloog, arendusjuht, õppekorralduse koordinaator	Piiravaks ressursiks on maksimaalselt võimalike pakutavate kursuste arv ja kursusi andvate õpetajate koormus.

	tehtud iga-aastane kokkuvõttev analüüs.			
4.1.3. Ühiskonna-keskkonna ja humanitaarsuuna täiendamine valikkursuste kaudu.	Ühiskonna-keskkonna suuna valikkursuste tagasiside analüüs. Humanitaar-kunsti suuna valikkursuste tagasiside analüüs. Ühiskonnasuuna valikute võimalus on laiem ja sisulisem.	Iga-aastane	Võõrkeelte valdkonna õppejuht juht, arendusjuht, õppekorralduse koordinaator	Suunakursusi valivate õpilaste arv on väike ja osad kursused ei täitu ning neid ei saa valikuna pakkuda.
4.1.4. LTT suuna populaarsuse kasvatamine valikkursuste, projekti- ja ringitegevuste kaudu	Valikkursuste tagasiside analüüs 2016/2017 õa. Lisanduvad LTT suunalised valikkursused täituvad.	Alates 2017/2018 õppeaastast	reaal-loodusteaduste valdkonna õpetajad, reaal-loodusteaduste valdkonnajuht, arendusjuht	Piiravaks ressursiks on õppekavast tulenev valikute piiratus, seoses valdkonna sisu ebaproportsionaalselt suure kohustusliku osaga.
Eesmärk: tagada põhiainet (eesti keel, B1 ja B2 võõrkeel ning matemaatika) tasemerühmade efektiivsus ja nende kaudu kõigi õpilaste maksimaalne akadeemiline edasijõudmine arvestades lennupõhise vastuvõtu eripära.				
4.1.5. Põhiainete (eesti keel, B1 ja B2 võõrkeel ning matemaatika) tasemerühmade süsteemi tõhususe hindamine ja tasemerühmade sisu	Põhikursuste tagasiside analüüs. Hinnang õpilaste jaotamisele tasemerühmadesse,	Vahekokkuvõtted õppeaasta jooksul. Iga-aastane	valdkonnajuhid, vastavad aineõpetajad, õppetöö koordinaator	Piiravaks ressursiks on võimalik pakutavate kursuste (avatavate rühmade) arv õppeaastas. Tunniplaanide koostamise keerukus.

edasiarendamine.	tasemerühmade tulemuste analüüs, mis annab aineõpetajatele tagasisidet tasemerühma efektiivsusest lennupõhise vastuvõtu kontekstis.			
4.1.6. Põhikursuste lõimingu võimaluste väljaselgitamine valdkonna sees ja vajaduspõhise lõimingu sisseviimine õppetöösse.	Põhikursuste tagasiside analüüs. Põhikursuste ainemahtusid võiks vähendada.	Vaheanalüüsid iga õppeaasta lõppedes. Iga-aastane	arendusjuht, valdkonnajuhid, vastavad aineõpetajad	Kursuste jaotamisel õppeaastasse on aluseks klassi koormus, reaal ja humanitaarainete jaotumus ja õpetajate ajalised võimalused kursuste läbiviimisel
4.1.7. Reaal- ja humanitaarainete põhikursuste ühtlane jaotamine õppeaastas.	Õpilaste ühtlase õpikoormuse tagamine.	Vaheanalüüsid iga õppeaasta lõppedes. Iga-aastane	õppekorralduse koordinaator, valdkonnajuhid	Õpetajate koormuste jaotus õppeaastas seab piirangud kursuste läbiviimisel kindlal perioodil.
4.1.8. Põhikursuste tagasiside pidev täiendamine ja tagasiside analüüs	Põhikursuste kohta peab olema võimalik teha tagasiside analüüsi. Kiirelt läbiviidav ja analüüsitav tagasiside küsimustik. Põhikursuste kohta on tehtud iga-aastane tagasiside kokkuvõte.	2016/2017 õppeaasta - tagasiside uuendamine. Iga-aastane tagasiside analüüs.	valdkonnajuhid, haridustehnoloog, arendusjuht, õppekorralduse koordinaator, süsteemihaldur	Piiravaks võib saada suur andmetöötuse maht.

4.1.9. Uurimistööde kui õpilase individuaalse õppetöövormi tähtsustamine	Uurimistööde tase ühtlustub ja tõuseb. Uurimistööde hindamine ühtlustub.	Iga-aastane	uurimistööde koordinaator, aineõpetajad-juhendajad	Piirav ressurss on koolisest juhendajate puudus. Rohkem kasutada koolivälisest juhendamist.
Eesmärk: koolist väljaspool toimuva õppetöö võimaluste maksimaalne rakendamine.				
4.1.10. Koostöö jätkamine erinevate asutustega	Kursuste tagasiside analüüs. Uute valikkursuste pakkumine. Põhikursuste mitmekesistamine koolist väljas toimuva õppetööga.	Iga-aastane	valdkonnajuhid, arendusjuht, õppekorralduse koordinaator, aineõpetajad	Rahaline ressurss kursuste läbiviimise tasustamisel. Õppetöö väljaspool tundide aega ei sobi õpilastele.
4.1.11. Välislektorite süsteemne kaasamine õppetöösse	Toimuvad välislektorite poolt läbiviidavad loengud	Iga-aastane	aineõpetajad, valdkonnajuhid	Õpilaste tunniressurss seab piirangud.
4.1.12. Sihipäraste õppekäikude osakaalu suurendamine	Toimuvad sihipärased õppekäigud vähemalt kord aastas igal klassil.	Iga-aastane	aineõpetajad, valdkonnajuhid	Õpilaste tunniressurss seab piirangud. Rahaline ressurss õppekäikude läbiviimisel. Projektipõhine rahastamine.
Eesmärk: õpilaste individuaalne nõustamine ja vajaduspõhiste individuaalsete õppeplaanide koostamine tagamaks õpilaste maksimaalsed arenguvõimalused.				
4.1.13. Arenguestluste korraldamine õpilaste	Arenguestluste pidev läbiviimine ja	Iga-aastane	õpilasnõustaja, klassijuhatajate	Vanemate huvipuudus.

Tartu Jaan Poska Gümnaasiumi arengukava aastani 2021

individuaalsete huvide ja vajaduste selgitamiseks. Individuaalsete raskuste väljaselgitamine ja toetava õppetöö korraldus	tagasisidestamine. Õpilaste väljalangevuse vähenemine.		koordinaator, klassijuhatajad	
4.1.14. Akadeemiliselt edukate õpilaste töö koordineerimine ja motiveerimine (olümpiaadid, konkursid sh uurimistööd).	JPG õpilaste esindatus erinevatel konkurssidel ja olümpiaadidel suureneb.	Iga-aastane	aineõpetajad, valdkonnajuhid, klassijuhatajad	Aineõpetajate piiratud ajaressurss. HEV koordinaatori vajadus.
4.1.15. Õpilaste koolivälise eduka tegevuse toetamine (kõrgel tasemel sport, kultuur jne) individuaalsete õppekavadega.	Koolivälise eduka (huvi)tegevuse tõttu ei lange õpilased koolist välja.	Iga-aastane	klassijuhatajate koordinaator, klassijuhatajad, ainevaldkonnajuhid, aineõpetajad	Õpetajate piiratud ajaressurss. HEV koordinaatori vajadus.
4.1.16. Õpilaste tugisüsteemi täiendamine – koolist mittesõltuvate tegurite arvestamine.	Õpilaste väljalangevuse vähenemine.	Iga-aastane	õpilasnõustaja, klassijuhatajad	Õpilasnõustaja piiratud ajaressurss, HEV koordinaatori vajadus.
4.1.17. Karjäärinõustamise ja edasiõppimisvõimaluste tutvustamise jätkamine.	Individuaalsed nõustamised, tudengivarjul osalemine, töövarjupäev, vilistlasfoorum jms sündmused	Iga-aastane	õpilasnõustaja koostöös Rajaleidja keskuse karjäärinõustajatega	Õpilasnõustaja piiratud ajaressurss. Kasutatav ressurss on lastevanemate suurem kaasamine.
4.1.18. HEV koordinaatori ametikoha loomine	Õpilasnõustaja kõrval on olemas HEV töö koordinaator	2018/2019 õppeaasta	õpilasnõustaja, Vastav teemameeskond	Ametikoha rahaline ressurss.
Eemärk:				

õpilasfirmade tegevuse soodustamine				
4.1.19. Õpilasfirmade süsteemne juhendamine	Koolis on tegutsevad õpilasfirmad.	Iga-aastane	infojuht (õpilasfirmade koordinaator)	Piiranguks on asjast huvitatud õpilaste väike arv. Juhendajate vähesus.
4.1.20. Õpilasfirmade esindatus riigi ja rahvusvahelisel tasandil	Kool on esindatud õpilasfirmade konkurssidel Eestis ja väljaspool.	Iga-aastane	infojuht (õpilasfirmade koordinaator)	Piirav on huviliste õpilaste puudumine mõnel õppeaastal.
4.2. Valdkond: personal ja juhtimine				
Eesmärk:				
kaasagsete õpimeetodite ja uuenenud õpikäsitletuse tutvustamine ja rakendamine õppetöösse.				
4.2.1. Uueneva õpikäsitletuse tutvustamine õpetajatele	Uuenevat õpikäsitletust tutvustavad koolitused.	2016/2017 õa 2017/2018 õa	arendusjuht, valdkonnajuhid	Koolitusteks vajalik rahaline ressurss väike. Sobilike koolituste pakkumise puudumine.
4.2.2. Uuenuud õpikäsitletuse rakendamine õppetöös ja selle tagasisidestamine.	Õpetajate tagasiside läbiviidud koolitustele ja koolitustel omandatu rakendamisele.	2017/2018 õa	arendusjuht, valdkonnajuhid	Sobilike koolituste pakkumise puudumine. Regulatsioonide puudumine.
Eesmärk:				
õpetajate professionaalse arengu toetamine täiendkoolituste ja kogemustevahetuse kaudu				
4.2.3. Koolitusvajaduste pidev monitoorimine.	On olemas õpetajate täiendkoolitusvajaduste loetelu, mille alusel saab planeerida projekte ja koolitustellimusi.	2017/2018 õa	arendusjuht, haridustehnoloog, valdkonnajuhid, süsteemihaldur	Pakutavate koolituste killustatus ja vajaduste sisuline eiramine.
4.2.4. Ainealaste koolituste	Õppetöö korraldus	Iga-aastane	õppetöö koordinaator,	Täiendkoolitused

ja enesetäiendamise soodustamine.	võimaldab koolitustel osalemist		valdkonnajuhid, aineõpetajad	toimuvad ebasobival ajal, õppetööd häirides.
4.2.5. Õpetajate arendamine maailma kogemuse ja välislahetuste kaudu.	Soovi avaldanud õpetajad saavad vähemalt korra kahe aasta jooksul osaleda väliskoolitustel ja rahvusvahelistes projektides.	Iga-aastane	valdkonnajuhid, projekti- ja arendusjuht	Rahalise ressursi puudus. Lahenduseks projektipõhine rahastus
4.2.6. Õpetaja töö individuaalne analüüsimine ja tagasiside andmine.	Põhi- ja valikkursuste tagasiside analüüsi tulemused edastatakse õpetajatele. Õpetajatega viiakse jooksvalt läbi tagasiside analüüsil põhinevaid arenguveestlusi.	Iga-aastane	valdkonnajuhid, direktor	Kasutatav ressurss - valdkonnajuhid saavad viia läbi arenguveestlusi ja tagasisidestamist
Eemärk: laiendatud juhtimismudeli rakendamine ja õpetajate kaasamine kooli juhtimisse				
4.2.7. Laiapõhjalise juhtimismudeli rakendamine koolitöös ja tegevuste täpsustumine.	Selged tööülesanded kindlatel inimestel. Kõigil õpetajatel on võimalus osaleda kooli juhtimises läbi erinevate töörühmade.	2016/2017 õa – sissetöötamine	laiendatud juhtkond	Töökoormuse tajutav suurenemine. Motivatsioonipaketi väiksus.
Eesmärk: kolleegidevaheliste kogemustevahetuse suurendamine				
4.2.8. Õpetajate mentorlussüsteemi kujundamine. Mentorite koolitamine.	Uutel õpetajatel on olemas mentorid.	2016/2017 ja 2017/2018 õa. Süsteemi edasine rakendamine	valdkonnajuhid	
4.2.9. Kogemuste	Iga õpetaja külastab	Alustamine 2016/2017 õa	valdkonnajuhid	

vahetamine tunnikülastuste kaudu	vähemalt kolm korda aastas kolleegide tunde ja osaleb tagasiside andmisel	Edasipidi iga-aastane		
Eesmärk: erinevate huvigruppide tihedam kaasamine kooli arendustegevusse				
4.2.10. Motiveeritud lastevanematele "Tagasi kooli" võimaluste loomine. Lastevanemate kaasamine õpilaste individuaalsete õppekavadega koostamiseks.	Huvilistel lapsevanematel on võimalus osaleda kooli arendus ja õppetööd toetavates tegevustes.	Iga-aastane	klassijuhatajate töö koordinaator	Lastevanemate vähene huvi.
4.2.11. Vilistlaskogu kaasamine kooli arendustegevusse.	Vilistlaskogu on kooli arengus olulisel kohal kooli traditsioonide hoidmisel.	Alates 2016/2017 õa Edasipidi iga-aastane	direktor, arendusjuht, kooli õpilasesindus	Väikesearvuline vilistlaskond.
4.2.12. Kooli hoolekogu kaasamine kooli arendustegevusse. Hoolekogu rolli suurendamine lapsevanemate kaasamisel.	Lastevanemate ettepanekud jõuavad hoolekogu kaudu kooli arendustegevusse.	Iga-aastane	direktor, õpetajate esindaja hoolekogus, hoolekogu esimees	
4.2.13. Õpilasesinduse tihedam kaasamine kooli õppe- ja arendustöösse	Õpilasesinduse töö kooli arendustegevuse jaoks olulistest punktides on protokollitud.	Iga-aastane	Director, kooli õpilasesinduse president	
Eesmärk: info juhtimine – infokanalite kvaliteedi ja tõhususe ning asjakohase infoliikumise tagamine				
4.2.14. Õppekorralduslik teabe kättesaadavuse parendamine. Kooli õppeinfosüsteemi	Õppeinfosüsteemi (Stuudiumi) võimalused on kasutusel. Teave õppekorralduse	Iga-aastane	haridustehnoloog, süsteemihaldur	

täiemahuline rakendamine	kohta on avalik ja kvaliteetne.			
4.2.15. Õpetajatevaheline info liikumine	Kiire info liikumine õpetajate vahel	Iga-aastane	haridustehnoloog, infojuht, valdkonnajuhid	
4.2.16. Kooli kodulehe ajakohastamine	Kooli kodulehe pidev sisuline uuendamine. Kodulehe tehniline uuendamine.	Info uuendamine pidev. Tehniline uuendamine kord aastas	haridustehnoloog, infojuht, vastav teemameeskond	
4.2.17. Kooli Facebooki konto – igapäevane ja väljapoole suunatud avalik info	Kooli Facebooki konto on pidevalt uuenev.	Iga-aastane	haridustehnoloog, infojuht, vastav teemameeskond	
4.2.18. Kooli maine kujundamine meedia kaudu	Kool on meedias kajastatud	Iga-aastane	vastav teemameeskond, arendusjuht	
Eesmärk:				
kooli dokumentatsiooni jätkuv süstematiseerimine ja vajaduspõhine uuendamine				
4.2.19. Kooli dokumentide süsteemne säilitamine ja uuendamine. Koosolekute süsteemne protokollimine.	Kõik kooliga seotud dokumendid on kättesaadavad kooli kodulehel. Dokumentide originaalid on kättesaadavad laiendatud juhtkonna liikmetele jagatud veebikeskkonnas	2016/2017 õa	director, juhiabi, arendusjuht, valdkonnajuhid, õppetöö koordinaator	
Eesmärk: sisehindamise läbiviimine				
4.2.20. Sisehindamise korra väljatöötamine.	Sisehindamise kord on valmis.	2016/2017 õa	direktor, arendusjuht	

Vajaduste selgitamine				
4.2.21. Jooksva tagasiside rolli suurendamine sisehindamises.	Iga-aastased jooksva tagasiside kokkuvõtted on valmis ja rakendatavad sisehindamise kokkuvõttena.	2016/2017 õa ja 2017/2018 õa	direktor, arendusjuht, valdkonnajuhid	
4.2.22. Sisehindamise läbiviimine arengukava vaheanalüüsi tegemiseks.	Arengukava täitmisele vahehinnangut andev sisehindamise aruanne on valmis.	2018/2019 õa	direktor, arendusjuht	
4.3. Valdkond: õpikeskkond ja IT arendus				
Eesmärk:				
digivõimaluste sihipärane ja mõtestatud kasutamine õppetöös				
4.3.1. Haridustehnoloogi, infojuhi ja süsteemihalduri tööülesannete selgem väljatoomine ja nende rakendamine kooli õppetöö suunamisel	Nimetatud ametikohtadel on kindlad tööülesanded. Koolil on olemas konkreetne IT-arengukava.	2017/2018 õa	direktor, arendusjuht, haridustehnoloog, infojuht	
4.3.2. Õpetajate digipädevuste arendamine täiendavate koolitusvõimaluste otsimise ja koolituste läbiviimise kaudu.	Õpetajad on võimelised ainetundides kasutama asjakohaseid IT vahendeid ja uusi meetodeid, millel on positiivne mõju õppetöö läbiviimisele.	Iga-aastane	haridustehnoloog	Projektipõhine rahastamine. Piirab täiendkoolituse vähene rahastatus
4.3.3. Kooli digitaristu haldamise automatiseerimine tagamaks tarkvara ajakohasust ja IT vahendite töökindlust.	Kõik IT vahendid on pidevalt töökorras.	2017- 2019 õa	Haridustehnoloog infojuht	Projektipõhine rahastamine.

4.3.4. Kooli digitaristu arendamine, uute vahendite sissetoomine õppetöö tõhustamiseks. Multimeedia osakaalu tõstvate lahenduste analüüs ja võimalusel kasutuselevõtt.	Koolis on õppeprotsessi tõhustamisel kasutusel innovatiivsed lahendused. Kooli üritustest on võimalik teha videoülekandeid, e-kursuste loomisel kasutatakse rohkem videosalvestuse võimalusi.	Iga-aastane	infotehnoloog, haridustehnoloog	Projektipõhine rahastamine.
Eesmärk: e-õppe soodustamine ja mõtestamine				
4.3.5. E-õppeks sobilike kursuste väljatöötamise toetamine	Õpetajatel on võimalik viia läbi e-kursusi ja -tunde aineõppest lähtuvalt ja sobival ajal.	Iga-aastane	direktor, haridustehnoloog	õpetajate ajaressurss
4.3.6. E-õppe päevade traditsiooni jätkamine	E-õppepäevad toimuvad regulaarselt. E-õppe tundide läbiviimine vähendab õpilaste akadeemiliste tundide arvu ja teeb paindlikumaks õpetajate tööaja.	Iga-aastane	haridustehnoloog	Kasutatav ressurss – õpetajate valmisoleks e-õppe rakendamiseks.
4.3.7. Vajaduspõhise e-õppe toetamine uute platvormide ja keskkondade tutvustamise kaudu	Koolis on kasutusel uued sisukad õpiplatvormid, mis toetavad koolis õppetööle seatud eesmäärke	2017/2018 õa ja edasi pidev	haridustehnoloog	Koolitused projektipõhise rahastamisega
4.3.8. Kooli vajadustele vastava e-õppevara platvormi hindamine ja	Erinevaid e-õppe keskkondasid integreeriv platvorm on välja valitud	2016/2017 õa	haridustehnoloog	Piiravaks on ajaressurss, projektipõhine finantseerimine

valik				
4.3.9. E-õppevara keskkonna maksimaalne rakendamine. Digilahenduste pidev monitoorimine.	Õppeinfosüsteemi kõik võimalused on õpetajatele tuttavad ja vajaduspõhiselt rakenduses. Statistikavõimalusi rakendatakse õppetöö indikaatorite hindamiseks.	2016/2017 - 2017/2018 õa	süsteemihaldur, haridustehnoloog	Piiravaks on ajaressurs, projektipõhine finantseerimine
Eesmärk:				
kooli raamatukogu funktsionaalsuse tõstmine				
4.3.10. Leida võimalused kooli raamatukogu ruumilahenduses, mis tagaksid selle parema kasutamise	Raamatukogu on võimalik kasutada infootsinguks, ligipääs arvutitele	2017/2018 õa	direktor, raamatukoguhoidja, haridustehnoloog	Ruumiressurs piirab kasutusvõimalusi.
4.3.11. Tõhustada raamatukogu tööd õpilaste abistamisel õppetöös	Raamatukogu aitab õpilasi õppetöös vajaliku info otsimisel.	2017/2018 õa	raamatukoguhoidja, haridustehnoloog	Ruumiressurs piirab kasutusvõimalusi.
Eesmärk:				
loodusainete labori sisustamise lõpuleviimine ja maksimaalne rakendamine				
4.3.12. Laboriruumide õppevahendite ja tehnika töökorda seadmine	Loodusainete labor on täies töökorras ja sisustatud.	2016/2017 õa	reaal- ja loodusainete valdkonna juht, aineõpetajad	Piiravaks ressursiks on kooli rahalised võimalused.
4.3.13. Uute valikkursuste väljatöötamine labori võimalusi arvestades	Rakendub vähemalt kaks uut laborikursust loodusvaldkonnas	2017/2018 õa	reaal- ja loodusainete valdkonna juht, aineõpetajad	Piiravaks ressursiks on kooli rahalised võimalused.
4.3.14. Võimaluste otsimine teiste koolidega koostöös labori kasutamiseks	Laborit külastavad teiste koolide õpilased vähemalt kord õppeperioodi jooksul	Alates 2017/2018 õa	reaal-loodusvaldkonna juht aineõpetajad, arendusjuht	Kasutatav ressurss – lähedalasuvad põhi- ja huvikoolid.

Eesmärk: õpilaste madala motivatsiooni põhjuste selgitamine ja koolipoolsete võimaluste analüüsimine motivatsiooni tõstmiseks				
4.3.15. Õpilaste tervisekäitumine - probleemi teadvustamine	Tervisekäitumise hindamine küsitlustega, (nt uurimistöö raames) Loengud, töötoad ja individuaalne nõustamine	Iga-aastane	klassijuhatajad, klassijuhatajate koordinaator, õpilasnõustaja	Õpilasnõustaja ja õpetajate vähene ajaressurss HEV koordinaatori vms abilise vajadus
4.3.16. Õpilaste ajaplaneerimisoskuste hindamine ja koolipoolne abi. Õpioskuste kursuse töö planeerimine.	Ajaplaneerimisoskuste hindamine küsitlustega (nt uurimistöö raames) Loengud, töötoad ja individuaalne nõustamine Õpioskuste kursuse rakendamine õpiprobleemidega õpilastele	Iga-aastane, ja kursus 2017/2018 õppeaastaks	klassijuhatajad, klassijuhataja töö koordinaator, õpilasnõustaja	Õpilasnõustaja ja õpetajate vähene ajaressurss HEV koordinaatori vms abilise vajadus.
4.3.18. Õpilasmentorite süsteemi vajaduse ja võimaluse selgitamine	Õpilaste suhtumise selgitamine, võimaluste analüüs	2017/2018 õppeaastaks	õpilasesindus, õpilasnõustaja, klassijuhatajate koordinaator	Õpilasnõustaja ja klassijuhatajate koordinaatori vähene ajaressurss HEV koordinaatori vms abilise vajadus.
Eesmärk: kooli ühisürituste ja sümbolika jätkuv arendamine kooli ühtlustunde suurendamiseks				
4.3.19. Väärtuspõhiste kooli ühisürituste korraldamine	Toimuvad pidevad väärtuspõhised ühisüritused	Iga-aastane	vastav teemameeskond	Kasutatav ressurss – õpetajatepoolne huvi
4.3.20. Töö kooli	Koolil on olemas kooli	2018	vastav teemameeskond	Kasutatav ressurss –

sümboolikaga	hümn			õpilastepoolne huvi, vilistlaste huvi.
Eesmärk: turvalise koolikeskkonna loomine ja hoidmine				
4.3.21. Koolitöötajate ohutusjuhendi väljatöötamine	On olemas koolitöötajate ohutusjuhend	2017	majandusjuht	Kasutatav ressurss – õpetajatepoolne huvi.
4.4. Valdkond: koostöö huvigruppidega				
Eesmärk: hoida Tartu Jaan Poska gümnaasium koolist väljapoole suunatud tegevuste kaudu "pildil".				
4.4.1. Jätkata õpilaskonverentsi "Poska Akadeemia" korraldust	Õpilaskonverents toimub iga-aastaselt	Iga-aastane, kord aastas	projektijuht, projektimeeskond	Rahastus projektipõhine ja KOVi lisarahastuse toetusel
4.4.2. Jätkata ülelinnaliste ürituste korraldamist koolis ja Tartu rahu ülelinnalist tähistamist.	Toimuvad: Tartu Rahu mälumäng, Poska Akadeemia, olümpiaadide piirkonnavoored	Iga-aastane, periooditi	humanitaarvaldkonna juht, aineõpetajad	Kooli omavahendid
4.4.3. Luua püsiv koostöö kooli vilistlaskoguga	Vilistlaskogu on kaasatud kooli arendustegevusse Aktiivsete vilistlaste arv kasvab iga-aastaselt	Iga-aastane	direktor, õpetajate esindaja hoolekogus, arendusjuht	Piiravaks teguriks väike ja noor vilistlaskond
Eesmärk: lastevanemate suurem kaasatus õpilaste akadeemilise edasijõudmise toetamisse				
4.4.4. Tihedam koostöö lastevanematega eriti 10. klassi õpilaste puhul, vältimaks koolist	Lapsevanemate ja kooli vahel toimib pidev vajaduspõhine infovahetus	Iga-aastane	õpilasnõustaja, klassijuhtajate koordinaator, klassijuhatajad	Piiravaks teguriks on lastevanemate vähene huvi.

Tartu Jaan Poska Gümnaasiumi arengukava aastani 2021

väljalangemist				
4.4.5. Lastevanemate rahulolu väljaselgitamine ja laiapõhjalise arvamuse kogumine	Lastevanematele suunatud rahuloluküsitluse valmimine ja läbiviimine	2017/2018 õppeaasta Edspidi iga-aastane	arendusjuht, õpetajate esindaja hoolekogus direktor, hoolekogu esimees	Piirvaks teguriks lapsevanemate vähene huvi.